

B&W Adviesnota

Onderwerp	Pilot jeugdhulp en VO-inclusief
Zaaknummer	Z25001781
B&W datum	14 juli 2025
Naam steller	Medewerker team Maatschappelijke Ontwikkeling
Teammanager	Teammanager team Maatschappelijke Ontwikkeling
Portefeuillehouder	Martin Leenders

Besproken met portefeuillehouder?

Ja, met Martin Leenders/Daan Janssen op 7 juli 2025

Openbaarheid

Ja, na het informeren van betrokkenen.

Bevoegd orgaan

B en W

Ter kennisname aanbieden aan Commissie Leven

Advies

1. De pilot jeugdhulp en VO-inclusief per 18 augustus 2025 te starten bij Raayland College voor het schooljaar 2025-2026
2. De opdracht voor het uitvoeren van de pilot jeugdhulp en VO-inclusief te verlenen aan Raayland College voor maximaal € 102.400,-
3. De kosten voor deze pilot in 2025 te dekken uit de post Innovatiebudget Jeugd
4. Een deel van de kosten voor 2026 (€ 25.400) te dekken uit de resterende middelen uit de post Innovatiebudget Jeugd
5. De kosten voor 2026 van € 33.480, waarvoor geen dekking aanwezig is, ten laste te brengen van het begrotingsresultaat 2026 en te verwerken bij de 2^e Berap 2025

Inleiding

Gemeenten en onderwijs zijn samen verantwoordelijk voor het gezond en veilig opgroeien van jeugdigen, zodat zij hun talenten kunnen ontwikkelen en naar vermogen kunnen participeren in de samenleving. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid is vastgelegd in zowel de Wet Passend Onderwijs als in de Jeugdwet.

Raayland College biedt sinds het schooljaar 2024-2025 het arrangement VO-inclusief aan, voor leerlingen die op het snijvlak van regulier en speciaal voortgezet onderwijs zitten. Door deze leerlingen een zachte landing te geven en extra ondersteuning aan te bieden, wordt er in één schooljaar toegewerkt naar een passende plek binnen het regulier VO, zodat zij zo thuisnabij mogelijk naar school kunnen gaan en niet naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) hoeven.

In het schooljaar 2025-2026 stijgt het aantal leerlingen met het arrangement VO-inclusief van 3 naar 16, waardoor de extra ondersteuning die zij nodig hebben niet meer volledig geboden kan worden door Raayland College. Het gaat daarbij om extra ondersteuning die verder gaat dan de zorgplicht die school heeft in het kader van passend onderwijs. Raayland College heeft daarom een verzoek ingediend om een pilot te starten om deze leerlingen extra te ondersteunen vanuit de Jeugdwet, zodat de kans dat zij binnen het regulier onderwijs kunnen blijven, wordt vergroot.

In deze adviesnota wordt voorgesteld om gehoor te geven aan het verzoek van Raayland College een een pilot jeugdhulp en VO-inclusief bij Raayland College te starten.

Beoogd resultaat

Met het starten van de pilot jeugdhulp en VO-inclusief bij Raayland College dragen we bij aan het vroegtijdig ondersteunen van leerlingen met het arrangement VO-inclusief, zodat de kans dat zij binnen het regulier onderwijs kunnen blijven wordt vergroot. Op deze manier kunnen zij zo thuisnabij mogelijk naar school, wat een streven is vanuit het ambitiedocument 'Inclusief onderwijs in Venray'.

Argumenten

1.1 Het arrangement VO-inclusief draagt bij aan de Venrayse ambitie om inclusief onderwijs te realiseren

In 2022 heeft de gemeente Venray samen met alle onderwijspartners het ambitiedocument 'Inclusief onderwijs in Venray' vastgesteld. Uitgangspunt hierbij is dat de scholen gezamenlijk ervoor zorgen dat er voor ieder kind goed onderwijs dichtbij huis is en er zo min mogelijk kinderen buiten Venray naar school moeten. Met het arrangement VO-inclusief, waarbij leerlingen die op het snijvlak van regulier en speciaal voortgezet onderwijs zitten, draagt Raayland bij aan deze ambitie. Door middel van een zachte landing en extra ondersteuning wordt namelijk een jaar lang geïnvesteerd in deze leerlingen, zodat zij ook na dit jaar binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven en niet naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) buiten Venray hoeven.

1.2 De ondersteuningsvraag van leerlingen binnen VO-inclusief is groter dan de ondersteuning die Raayland College verplicht is te bieden vanuit passend onderwijs.

De ondersteuningsvraag van deze leerlingen is vaak echter niet groot genoeg om een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO te krijgen, waardoor zijn dreigen tussen wal en schip te vallen. Door deze leerlingen door middel van VO-inclusief in het reguliere VO te laten starten, is de

verwachting dat zij binnen het reguliere VO kunnen slagen. Hiervoor is extra ondersteuning vanuit de Jeugdwet nodig, onder meer op het gebied van gedragsregulatie en executieve functies. Door individuele begeleiding in te zetten, vergroten we de kans dat deze leerlingen voor het reguliere onderwijs behouden blijven.

1.3 Raayland College zet voor de leerlingen binnen VO-inclusief zelf ook extra ondersteuning vanuit passend onderwijs in

Een groot deel van de VO-inclusief leerlingen (13 van de 16) die in augustus gaan starten, start binnen het Agora, onderdeel van Raayland College. Binnen het Agora wordt gewerkt met coaches, die zorgen voor de basisondersteuning aan de leerlingen. Naast deze basisondersteuning door de coaches, worden er A-coaches ingezet, die de leerlingen die extra aandacht nodig hebben in beeld hebben en ondersteunen waar nodig. De VO-inclusief leerlingen hebben echter meer ondersteuning nodig dan de coach en de A-coach kunnen bieden. Voor elk van deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waaruit blijkt dat deze leerlingen (ook de leerlingen die niet binnen het Agora starten) dagelijks individuele begeleiding nodig hebben om goed te kunnen functioneren in een reguliere schoolse omgeving. Hierbij gaat het onder meer om het opstarten van de dag, functioneren in een grote groep en/of psycho-educatie. Dit is ondersteuning die verder gaat dan van Raayland College verwacht mag worden in het kader van passend onderwijs en waar ondersteuning vanuit de Jeugdwet nodig is.

1.4 Door te kiezen voor een pilot met collectieve inzet van jeugdhulp, verlagen we de administratieve last en zorgen we voor rust in de school

In de pilot gaan we werken met een beperkt aantal hulpverleners voor een grotere groep leerlingen, in plaats van dat elke leerling zijn/haar eigen hulpverlener mee de school in neemt. Deze zorgprofessional biedt dan het integrale aanbod van (extra) ondersteuning en zorg vanuit de Jeugdwet die deze leerlingen nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Dit zorgt voor rust in de school en een efficiëntere inzet van de beschikbare menskracht en middelen. Daarnaast hoeven ouders geen individuele beschikking aan te vragen, wat zowel voor ouders als gemeente minder administratieve last met zich meebrengt.

1.5 Collectieve financiering van jeugdhulp zorgt voor lagere kosten dan individuele beschikkingen

Bij het bepalen van de inzet in uren gaat Raayland College uit van 2 uur per leerling per week. Het gaat in totaal om 16 leerlingen, wat neerkomt op een aanvraag voor 32 uur per week. Wanneer voor deze leerlingen elk individueel een beschikking voor jeugdhulp in school zou worden aangevraagd, zou dit tot hogere kosten leiden. Het zou dan gaan om het product 'Ambulante hulp perspectief 1 (licht)', omdat het gaat om (relatief) kortdurende ondersteuning, gericht op de ontwikkeling van de jeugdige. De hulp is hierbij voornamelijk gericht op het begeleiden van de jeugdige. In de huidige inkoop is hieraan een tarief van € 97,10 per uur gekoppeld. Als we dit vertalen naar de inzet zoals opgenomen in de pilot, zou dat voor de pilotperiode een bedrag van € 124.288,- (32 uur per week x 40 weken x € 97,10) betekenen. Door collectieve inzet zullen de kosten zo'n € 22.000,- lager zijn dan wanneer elke leerling een individuele beschikking krijgt. Overigens is bij deze berekening nog geen rekening gehouden met de nieuwe tarieven voor jeugdhulp die gaan gelden vanaf 1 januari 2026. Deze tarieven liggen hoger dan de huidige tarieven, waardoor de kosten voor individuele beschikkingen voor alle leerlingen (nog) hoger zouden uitvallen.

1.6 Door deze pilot te starten krijgen we zicht op de benodigde jeugdhulp, waardoor beter kan worden bepaald hoe collectieve inzet via de regionale subsidieregeling eruit zou moeten zien

In de regio Noord-Limburg wordt op dit moment gewerkt aan het ontwikkelen van een subsidieregeling voor collectieve inzet van jeugdhulp in onderwijstijd. Door in dit pilotjaar te onderzoeken welke en hoeveel jeugdhulp voor de VO-inclusief-leerlingen gemiddeld gezien nodig is op school, kan er worden gestuurd op collectieve inzet van jeugdhulp via de subsidieregeling vanaf het schooljaar 2026-2027

2.1 Door de opdracht voor de pilot te verlenen aan Raayland College heeft school de mogelijkheid om de benodigde ondersteuning zelf in te zetten

Wanneer het gaat om het bepalen van de best passende ondersteuning voor de leerlingen, is school de partij die het beste in beeld op welke manier dit goed vormgegeven kan worden. Door de opdracht te verlenen aan Raayland College, leggen we de verantwoordelijkheid voor de keuze en verdere afspraken bij hen neer, wat vanuit de dagelijkse praktijk van de school ook de meest logische optie is. Zij hebben immers goed zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Op deze manier kunnen de middelen het meest efficiënt worden ingezet. In de opdrachtverlening is daarbij wel een aantal voorwaarden opgenomen waaraan deze inzet dient te voldoen, zodat de kwaliteit wordt gewaarborgd. Hierbij gaat het onder meer om het hebben van een SKJ-registratie en het volgen van de opbrengsten van de inzet in het OPP van de leerlingen.

3.1 en 4.1 Vanuit het innovatiebudget jeugd is er budget beschikbaar om onder andere te werken aan het versterken van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Met het vaststellen van de Hervormingsagenda Jeugd is de (landelijke) besparingsopgave voor 2024 en 2025 bevroren. Besloten is om deze vrijvallende middelen in te zetten voor de uitvoering van de Hervormingsagenda Jeugd. De middelen zijn toegevoegd aan het innovatiebudget jeugd. Een van de opgaven in de hervormingsagenda jeugd is het steviger verbinden van jeugdhulp aan aanpalende domeinen, zoals het onderwijs. Door de pilot te starten, versterken we de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp. Financiering vanuit het lokale budget hervormingsagenda jeugd is daarom het meest logisch.

5.1 Een deel van de kosten voor de pilot in 2026 kan niet gedekt worden uit het innovatiebudget jeugd

Daarom wordt voorgesteld om een deel van de kosten voor 2026 bij te ramen bij de 2^e berap 2025 en ten laste te brengen van het begrotingsresultaat 2026. Hiervoor wordt gekozen omdat er binnen het innovatiebudget 2026 geen ruimte is om de volledige pilot hieruit te bekostigen, omdat hieruit ook de uitbreiding en verlenging van de pilot bij Focus/Spectrum wordt bekostigd. Het is echter niet wenselijk om de pilot te verkorten of minder uren in te zetten, omdat dit ten koste zou gaan van het gewenste resultaat.

Kanttekeningen of risico's

1.1 Na één schooljaar blijkt het reguliere VO toch niet de best passende plek te zijn voor de VO-inclusief leerlingen

VO-inclusief is een arrangement dat pas één schooljaar loopt en nog verder doorontwikkeld wordt. Dit kan ertoe leiden dat in de loop of na afloop van het schooljaar blijkt dat het reguliere VO toch niet de best passende plek voor (een aantal van) deze leerlingen is. De extra ondersteuning vanuit de Jeugdwet heeft er dan niet toe geleid dat deze leerlingen naar het reguliere VO kunnen blijven

gaan en toch uitstromen naar het VSO, terwijl dat in eerste instantie niet de insteek van deze pilot is. Als het VSO echter de best passende plek is voor deze leerlingen, heeft de extra inzet vanuit de Jeugdwet er wel aan bijgedragen om tot deze conclusie te komen.

Communicatie

Na besluitvorming wordt Raayland College hierover geïnformeerd via bijgevoegde opdrachtbrief.

Financiële gevolgen

Op basis van de aanvraag van Raayland College van 2 uur per leerling per week, komen we tot een inzet van 32 uur per week. De pilot start 18 augustus 2025 en heeft een looptijd van één schooljaar bestaande uit 40 schoolweken. We hanteren een uurtarief van € 80,-

Dit leidt tot een financiering van 32 uur per week x 40 weken x € 80,- = € 102.400. De opdracht wordt verleend aan Raayland College en wordt in twee termijnen uitbetaald. Aan het einde van de pilotperiode vindt een afrekening plaats op basis van ingezette uren. Het budget voor deze opdracht vinden we in de begroting 2025 op de post innovatiebudget jeugd. Hierbij gaat het om een bedrag van € 43.520,- (17 schoolweken). Voor 2026 (23 schoolweken) om een bedrag van € 58.880,-. Hiervan kan € 25.400,- worden gedekt uit het innovatiebudget jeugd. Voor het resterende bedrag van € 33.480,-, waarvoor geen dekking aanwezig is, wordt voorgesteld om het ten laste te brengen van het begrotingsresultaat 2026 en dit te verwerken bij de 2^e Berap 2025. Dit is nodig omdat het Innovatiebudget ook voor een deel wordt ingezet voor de verlenging en uitbreiding van de pilot onderwijs en zorg op maat bij Focus/Spectrum.

Vervolgtraject besluitvorming

Niet van toepassing.

Evaluatie

Gedurende de pilot is er regelmatig contact met Raayland College over het verloop van de pilot, zodat we daar waar nodig kunnen bijsturen. Monitoring vindt plaats aan de hand van de indicatoren die in het projectplan zijn opgenomen, zodat we goed in beeld krijgen wat de opbrengsten zijn van de inzet.

Bijlagen

1. Pilotplan jeugdhulp en VO-inclusief
2. Opdrachtbrief Raayland College

Naslagwerk

Niet van toepassing

Pilot jeugdhulp en VO-inclusief op het Raayland College

Inleiding

In het schooljaar 2025-2026 starten 16 VO-inclusief leerlingen op het Raayland College, waarvan 13 binnen de Agora-afdeling. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van gedragsregulatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en het aanleren van executieve vaardigheden. Deze ondersteuningsbehoeften vallen buiten de ondersteuning (cascade 1 t/m 3) van de school en vereisen inzet vanuit de jeugdhulp.

Het doel van VO-inclusief is om inclusief onderwijs te bevorderen door het onderwijs zo in te richten dat zoveel mogelijk leerlingen samen kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen het reguliere voortgezet onderwijs. Het bieden van inclusief onderwijs sluit aan bij de ambitie van de gemeente Venray om elk kind – ongeacht beperking, achtergrond of ondersteuningsbehoefte – passend onderwijs te bieden dicht bij huis. VO-inclusief leerlingen vallen vaak tussen wal en schip. Hun ondersteuningsbehoefte is groter dan de ondersteuning die regulier VO kan bieden, maar vaak net niet groot genoeg voor een TLV VSO. Door deze leerlingen extra ondersteuning vanuit jeugdhulp te bieden bij de start is de verwachting dat zij in het reguliere VO kunnen slagen en leerlingen zo vroegtijdig te ondersteunen om zwaardere zorgtrajecten, doorstroom naar VSO en zelfs thuiszitten te voorkomen.

Om deze doelstelling te behalen willen wij een pilot starten in samenwerking met gemeente Venray. Dit sluit aan bij de preventieve opdracht van de gemeente binnen de Jeugdwet om leerlingen vroegtijdig te ondersteunen om zwaardere zorgtrajecten en uitval (thuiszitters) te voorkomen. Conform het Afwegingskader Onderwijs-Jeugdhulp Noord-Limburg kan Jeugdhulp ingezet worden in de volgende gevallen:

- Individuele begeleiding in vrije situaties op school kan bij ernstige gedragsproblematiek worden gefinancierd vanuit de Jeugdwet tot 4 uur per week (7 uur bij zeer ernstige problematiek).
- Oudergesprekken en psycho-educatie vallen onder jeugdhulp als onderdeel van een breder hulptraject.
- Dagelijkse ondersteuning bij opstarten, structureren en afsluiten van de dag valt onder gedragsregulatie en executieve functies, waarvoor jeugdhulp op school kan worden ingezet.

Ondersteuningsaanpak

Alle leerlingen starten met een OPP, opgesteld in samenwerking met ouders, conform uitgangspunt 6 van het afwegingskader. De ondersteuning is gericht op:

- Dagelijkse begeleiding bij structuur en gedrag
- Ouderbegeleiding
- Monitoring en bijstelling van ontwikkeldoelen
- Samenwerking en communicatie met zorgpartners (één kind, één plan)

De coach zorgt voor de basisondersteuning binnen Agora. Dat betekent dat de coach dagelijks de leerlingen in groepsverband begeleidt en de ruimte heeft om leerlingen één keer per week individueel te spreken in een coachgesprek. Onderwerp van dit wekelijkse gesprek is de didactische voortgang (in challenges) en welbevinden. In de dagelijkse dagstart en dagafsluiting ziet de coach de leerling als onderdeel van de groep en wordt er in groepsverband geleerd en gereflecteerd.

Het team werkt met A-coaches die leerlingen die extra aandacht nodig hebben in beeld hebben en ondersteunen waar nodig. De ondersteuning vanuit de A-coach houdt in dat de A-coach de coach helpt en begeleidt om de leerlingen op een zo passend mogelijke manier te begeleiden in zijn leerproces en extra ondersteuning biedt. Dit aanbod is ook voor de VO-inclusief leerlingen beschikbaar. We zien echter dat deze leerlingen meer dan aandacht nodig hebben, dat wat we binnen Agora 'ondersteuning' noemen. Deze leerlingen starten met een OPP waarin ontwikkeldoelen geformuleerd worden. Vanuit het OPP blijkt dat de VO-inclusief leerlingen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben om in de reguliere schoolse situatie te kunnen functioneren. Denk hierbij aan het opstarten van de dag, het structureren van dat wat ze moeten doen, het functioneren in een grote groep of psycho-educatie. De VO-inclusief leerlingen zijn leerlingen met vaak een combinatie van verschillende gediagnostiseerde ontwikkelingsproblematieken. Dat maakt dat passend onderwijs voor deze leerlingen een grotere uitdaging is en waarin samenwerking tussen ouders, school en jeugdhulpverlening essentieel is. Het doel is om een nauwe samenwerking neer te zetten tussen jeugdhulpverleners en de coach om af te stemmen hoe hulpvragen kunnen worden ondersteunt binnen het dagelijks leren.

De jeugdhulpverlener zal brede kennis moeten hebben van ontwikkelingsproblematiek bij kinderen en jongeren, ervaring in het begeleiden van kinderen en jongeren met psychosociale of gedragsproblemen en het werken aan doelen via gesprekken, trainingen of praktische ondersteuning. Een gedragswetenschapper, ontwikkelingspsycholoog en therapeut die individueel met de leerling aan de slag kan gaan, psycho-educatie kan verzorgen en passende ondersteuning kan bieden die verder gaat dan dat wat onderwijs biedt binnen cascade 1 t/m 3. Binnen onderwijs ontbreekt de specialistische kennis over ontwikkelingsproblematiek en de kennis over het individueel begeleiden van deze leerlingen waarbij er meer nodig is dan didactische en pedagogische basisondersteuning.

Voor de VO-inclusief leerlingen is de overstap van het basisonderwijs naar het reguliere VO een grote stap. Wij willen er voor zorgen dat deze leerlingen bij aanvang van het schooljaar een goede start maken met passende ondersteuning. Passende ondersteuning betekent voor deze leerlingen dat ze kunnen starten met dagelijks extra individuele begeleiding bij het starten en structureren van de dag, het leren functioneren in een grote groep en het omgaan met de sociaal-emotionele druk in het voortgezet onderwijs, oftewel aanvullende ondersteuning. Deze leerlingen lopen verhoogd risico om uit te vallen, een terugval in gedrag of het ontwikkelen van ernstigere problematiek. Om juist deze groep een zachte landing binnen het reguliere VO te bieden, is individuele begeleiding vanuit jeugdhulp een essentiële aanvulling op de basisondersteuning en extra ondersteuning (cascade 1 t/m 3) binnen Agora.

We kennen binnen Agora een aantal individuele voorbeelden waarbij de inzet van een jeugdhulpverlener binnen het onderwijs heeft geleid tot een succesvolle start en doorstroom, alsook het voorkomen van uitval. Het is de individuele begeleiding door een professional naast de begeleiding van de coach die voor succes heeft gezorgd. Van belang is gebleken dat de

hulpverlener affiniteit en kennis van het Agora onderwijs heeft om aan te kunnen sluiten bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft binnen de onderwijssetting.

Monitoring en Evaluatie

Om de effectiviteit van de inzet van jeugdhulp binnen VO-inclusief te evalueren, worden de volgende KPI's gehanteerd:

1. Schoolse participatie
 - $\geq 80\%$ van de VO-inclusief leerlingen volgt regulier onderwijs zonder langdurige uitval.
 - $\leq 20\%$ uitstroom naar VSO of thuiszitten.
2. Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - $\geq 80\%$ van de leerlingen toont verbetering op sociaal-emotioneel functioneren, gemeten via een vragenlijst
3. Doelrealisatie OPP
 - $\geq 85\%$ van de leerlingen behaalt minimaal 75% van de gestelde ontwikkeldoelen in het OPP.
4. Ouderbetrokkenheid
 - $\geq 90\%$ van de ouders neemt actief deel aan OPP-gesprekken en ouderbegeleiding.
5. Tevredenheid
 - $\geq 80\%$ tevredenheid onder leerlingen, ouders, coaches en jeugdhulpverleners over de geboden ondersteuning (via jaarlijkse enquête).

De voortgang wordt op de volgende manieren gemonitord:

- Per periode een rapportage door jeugdhulpverleners en coaches/ondersteuners, met input over:
 - Aanwezigheid
 - Gedragsontwikkeling
 - Voortgang op OPP-doelen
- Tussentijdse evaluaties van het OPP
Met ouders, leerling, coach, A-coach en jeugdhulpverlener (minimaal 1x per periode).
- Eindrapportage met analyse van KPI's en aanbevelingen voor vervolg.

Stuurgroep

Voor de borging en sturing van het traject wordt een stuurgroep ingericht, bestaande uit:

- Vertegenwoordiger gemeente Venray (beleidsadviseur jeugd/onderwijs, [REDACTED])
- Schoolleiding Raayland College [REDACTED]
- Coördinator VO-inclusief, ondersteuningscoördinator [REDACTED]
- Vertegenwoordiger jeugdhulporganisatie

Deze stuurgroep heeft de volgende taken:

- Bewaken van voortgang en kwaliteit
- Beoordelen van rapportages en KPI's
- Adviseren over bijsturing of opschaling

- Voorbereiden van besluitvorming over structurele inbedding

Frequentie bijeenkomsten: 3 keer per schooljaar (start, midden, einde).

Verzoek tot financiering

Vanuit Raayland zal een extra A-coach ingezet worden binnen de Agora afdeling voor 0.4 FTE. De A-coach maakt deel uit van het ondersteuningsteam van Agora. Met deze extra inzet draagt ook het Raayland College bij aan de extra ondersteuning van de VO-inclusief leerlingen binnen ons onderwijs. Daarnaast vragen wij van de gemeente financiering voor de inzet van jeugdhulp voor deze leerlingen.

Wij vragen de gemeente om financiering van:

- 2 uur jeugdhulp per leerling per week
- Voor 16 leerlingen, totaal 32 uur per week
- Gedurende 40 schoolweken
- Tegen een uurtarief van €80

Totaalbedrag: €102.400

Deze inzet is integraal onderdeel van een onderwijs-jeugdhulparrangement (OJA), zoals beschreven in Deel 1 van het afwegingskader.

De ondersteuning die via jeugdhulp wordt gevraagd, is niet optioneel of aanvullend, maar essentieel om het geheel van onderwijs en ondersteuning voor deze leerlingen goed te laten functioneren. Het is dus een samenhangend pakket van onderwijs en zorg, afgestemd op de individuele behoeften van de leerling.

Raayland College



Datum 14 juli 2025

Behandeld door

Ons kenmerk

Datum uw brief

Pagina 1 van 3

Uw kenmerk

Onderwerp Opdrachtbevestiging pilot jeugdhulp en VO-inclusief

Beste

U heeft in samenwerking met de gemeente Venray een pilot jeugdhulp en VO-inclusief ontwikkeld voor leerlingen uit de gemeente Venray die naar Raayland College gaan en gebruik maken van het arrangement VO-inclusief. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om goed te kunnen landen in het reguliere VO en om in één schooljaar tijd toe te werken naar een definitieve plaatsing in het reguliere VO. Omdat deze ondersteuning verder gaat dan wat van het onderwijs verwacht mag worden en het ondersteuning vanuit de Jeugdwet betreft, heeft het college besloten deze pilot te financieren.

Doelstellingen pilot onderwijs en zorg op maat

Wij verstrekken daarom graag aan u een opdracht voor het opstarten en uitvoeren van de pilot jeugdhulp en VO-inclusief. Onze overwegingen daarbij zijn dat de pilot in het bijzonder bijdraagt aan de volgende doelstellingen:

- De leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen blijven deelnemen aan het onderwijs.
- Het voorkomen van thuiszitten van kinderen door het bieden van een passend onderwijszorgaanbod.
- Geen individuele beschikkingen, maar collectieve financiering, waardoor ook een beperkt aantal hulpverleners in school aanwezig is.

De ondersteuning die wordt ingezet bestaat onder meer uit:

- Individuele begeleiding bij structuur en gedrag
- Begeleiding bij het functioneren in een groep
- Psycho-educatie

In het projectplan, dat onderdeel uitmaakt van deze opdrachtbevestiging, staat de verdere inhoud van de pilot toegelicht.

Pilotperiode en kosten

De pilot start 18 augustus 2025 en heeft een looptijd van één schooljaar bestaande uit 40 schoolweken. Per leerling wordt 2 uur begeleiding per week ingezet. Met 16 leerlingen komt dit op 32 uur per week. We hanteren daarbij een uurtarief van € 80,-.

Dit leidt tot een financiering van 32 uur per week x 40 weken x € 80,- = € 102.400.

De gemeente Venray geeft u de opdracht om de benodigde jeugdhulp in te kopen zoals genoemd in het projectplan

Voorwaarden

De volgende voorwaarden en aspecten zijn van belang bij deze opdrachtverstrekking:

- Voor leerlingen die gebruik maken van het arrangement VO-inclusief worden geen individuele beschikkingen aangevraagd voor jeugdhulp in onderwijstijd.
- Raayland College is samen met de zorgaanbieder verantwoordelijk voor de inzet en begeleiding van de hulpverlener in de klas.
- De zorgaanbieder voldoet aan de richtlijnen PGB/NGA (3.6) zoals die voor de regio Noord-Limburg zijn vastgesteld.
- In het OPP van de leerling worden doelen opgenomen waaraan wordt gewerkt met de inzet van de hulpverlener, zodat de opbrengsten van de inzet gemonitord kunnen worden.

Tussenrapportage

Tijdens de looptijd van de pilot vindt driemaal een gesprek plaats met de beleidsmedewerker van de gemeente, Raayland College en de zorgaanbieder aan de hand van de monitoringsgegevens zoals opgenomen in het projectplan. Daar waar nodig wordt er bijgestuurd op de uitvoering van het projectplan. Het initiatief voor dit gesprek ligt bij Raayland College.

Eindevaluatie

De pilot loopt tot het einde van het schooljaar 2025-2026. In mei 2026 brengt u een rapportage uit op basis waarvan besluitvorming kan plaatsvinden over het mogelijk structureel maken van de pilot. De basis van deze rapportage bestaat uit de monitoringselementen zoals die zijn opgenomen in het projectplan.

Betalingen

De betalingen worden uiterlijk 1 september 2025 (€ 43.520,-) en 1 februari 2026 (€ 58.880,-) overgemaakt op IBAN [REDACTED] ten name van [REDACTED] er vermelding van pilot jeugdhulp en VO-Inclusief Raayland College.

Vragen?

Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met [REDACTED], beleidsmedewerker jeugd en onderwijs. Zij is bereikbaar via [REDACTED] [@venray.nl](mailto:[REDACTED]@venray.nl) of [REDACTED]

Met vriendelijke groet,

Het college van burgemeester en wethouders,

de burgemeester,

de secretaris,

[REDACTED]

[REDACTED]